

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Н.К.Садикова/  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Р.К.Гарипова/  
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Х.Х.Зарипов/  
Приказ № 255  
от 31.08.2024г.

**Рабочая программа**  
Учебного курса по биологии  
**«Индивидуальный проект»** для 10 класса  
учителя биологии МБОУ «Новокинерская СОШ имени  
С.З.Габдрахмановой»  
Садиковой Нурфии Камиловны  
на 2024-2025 учебный год

**Принято на заседании**  
**педагогического совета**  
**протокол № 2**  
**от «31» августа 2024г**

## Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

### *Планируемые личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

### *Планируемые метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;–
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;–

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;–  
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;–  
коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;–  
оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.–

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;–  
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;–  
знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;–  
умение структурировать знания;–  
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;–  
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;–  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;–  
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.–

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;–  
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;–  
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;–  
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;–  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;–  
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.–

*Планируемые предметные результаты*

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### Содержание курса

1 час в неделю (34 ч.)

<p><b>Раздел 1. Введение</b>  Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы проекта.  Подготовка индивидуальных планов написания проекта.</p>	<b>2 часа</b>
<p><b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>  Работа над ведением проекта.  Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна.  Постановка цели, определение задач.  Объект, предмет исследования.  Работа над теоретической частью проекта.  Подбор и обзор научной литературы по теме работы.  Подбор и обзор фактологических материалов  Анализ проблемной ситуации.  Работа над практической частью проекта.  Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.  Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов.</p>	<b>17 часов</b>
<p><b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов</b>  Обработка и проверка полученных данных и результатов.  Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.  Работа над общими выводами. Работа над заключением.  Оформление списка использованной литературы.  Оформление приложений.  Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося.  Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.</p>	<b>12 часов</b>
<p><b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>  Защита проектов на школьной научно-практической конференции</p>	<b>2 часа</b>
<p><b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b>  Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>	<b>1 час</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2	Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы проекта. Подготовка индивидуальных планов написания проекта.	1		
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (17 часов)</b>				
4	Работа над ведением проекта.	1		
5	Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна.	1		
6	Постановка цели, определение задач. Объект, предмет исследования.	1		
7	Работа над теоретической частью проекта.	1		
8	Работа над теоретической частью проекта.	1		
9	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	1		
10	Подбор и обзор фактологических материалов	1		
11	Анализ проблемной ситуации.	1		
12	Работа над практической частью проекта.	1		
13	Работа над практической частью проекта.	1		
14	Работа над практической частью проекта.	1		
15	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.	1		
16	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов.	1		
17	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1		
18	Проведение собственного исследования, применение	1		

	диагностики, построение модели, проведение расчетов.			
19	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1		
20	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов.	1		
<b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (12 часов)</b>				
21	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	1		
22	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	1		
23	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.	1		
24	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.	1		
25	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1		
26	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1		
27	Работа над общими выводами. Работа над заключением.	1		
28	Оформление списка использованной литературы.	1		
29	Оформление приложений.	1		
30	Оформление приложений.	1		
31	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося.	1		
32	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.	1		
<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности (2 часа)</b>				
33	Защита проектов на школьной научно-практической конференции	1		
34	Защита проектов на школьной научно-практической конференции	1		

**Оценка критериев содержательной части проекта в баллах**

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<b>Балл</b>

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Балл</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	

<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	
<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b><i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>	<b>Балл</b>



Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
- 2 балла - базовый уровень (имеют место)
- 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на

		поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.**

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно.*

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Примерный план выступления на защите проекта

**Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

**Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

**Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

**Оформление титульного листа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Новокинерская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Габдрахмановой»  
Арского муниципального района Республики Татарстан**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

---

**Выполнил:  
ФИО  
Ученик (ца) 10 класса  
Куратор проекта:  
ФИО  
учитель (предмет)**

**с. Новый Кинер, 2025**

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ	с.
ВВЕДЕНИЕ .....	
ГЛАВА 1. Наименование .....	
1.1. Наименование .....	
1.2. Наименование .....	
ГЛАВА 2. Наименование .....	
2.1. Наименование .....	
2.2. Наименование .....	
2.3. Наименование .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную работу  
 ученика \_\_\_ класса \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_,  
 по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_ )  
 Куратор проекта(ФИО) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/  
 создание/изучение/ моделирование и т.п.) \_\_\_\_\_,  
 результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ . Проект можно считать реализованным полностью /  
 частично (нужное подчеркнуть), т.к. \_\_\_\_\_.

Обучающийся видит перспективы дальней работы в \_\_\_\_\_.

Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом. Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ....., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить проект к защите на общешкольной научно-практической конференции / продолжить работу над проектом.

Дата: Подпись: (расшифровка)

### Отчет проведения защиты индивидуальных проектов

№	Ученики	Тема	Баллы	Оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				



